Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Сказка» г. Зернограда

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №
Протокол № от 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
_____С.Г.Данилова
Приказ №___ от _____2022 года

Рабочая программа

Совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет

подготовительной логопедической группы

«Теремок»

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
д/с «Сказка» г. Зернограда

срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители: Вытовтова И.Н.
Радченко Г.В.

г. Зерноград
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
Пояснительная записка
1.1.Цели и задачи реализации программы
1.2.Возрастные особенности детей 6-7 лет
II. Организационный раздел
2.1.Режим дня в холодный период года
2.2.Режим дня в тёплый период года
2.3.Режим двигательной активности
2.4.Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности.
2.5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
III. Содержательный раздел программы по образовательным областям
3.1.Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (Цель, задачи, режим реализации программы, тематический план, учебно-методическое обеспечение)
3.2.Образовательная область ***«Познавательное развитие»***
3.3.Образовательная область ***«Речевое развитие»***
3.4.Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»***
3.5. Образовательная область ***«Физическое развитие»***
IV. Пример региональной модели перспективного планирования *(для старшей, подготовительной групп)*
V. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год
VI. Система мониторинга
VII. Планируемые результаты освоения программы
VIII. Учебно-методическое сопровождение

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми (Далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы детского сада «Сказка» г. Зернограда.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа), определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников логопедической группы «Теремок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» и рассчитана на 31 учебную неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева). Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ***Конвенция о правах ребенка*** (Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559–1)
- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ***«Об образовании в Российской Федерации»***
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ***«Об утверждении ФГОС ДО»***
- ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*** утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 ***«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*** (СП 2.4.3648-20);
- ***Устав*** МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда.
- ***Основная общеобразовательная программа*** МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда.

❖ ***Детство***: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

I.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, через обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ) в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

1) Создать условия, способствующие охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечить преемственность целей, задач реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4) Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

5) Создать систему воспитательно-образовательной работы, объединяющую обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе привитие ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе образовательной деятельности (НОД),

самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие ***факторы:***

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы соответствуют принципам примерной программы «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

I.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С

другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести. Но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и

бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальные, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серией и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические

формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

II. Организационный раздел

2.1 Режим дня в холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50

Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30- 13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 – 13.05
Сон	13.05-15.25
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	17.30-18.00

2.2. Режим дня в теплый период года (июнь - август)

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.55-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-12.20
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.25
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.00-16.20
Прогулка	16.20-17.45
Возращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.45-18.00

2.3. Режим двигательной активности

Формы работы	*Виды занятий*	*Количество и длительность занятий*

Физическая культура	а) в групповом помещении б) на воздухе	30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) упражнения на развитие двигательной активности	Ежедневно 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 20-30мин.
	Оздоровительно – закаливающие процедуры	Гимнастика, солнечные и воздушные ванны, ходьба по ребристой дорожке, умывание в течении дня прохладной водой, точечный массаж, физминутки, оздоровительно – дыхательная гимнастика, босохождение.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе:

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание -гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
-Физминутки

2.4.Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности

Месяц	***Тематический блок***	***Тематика недели***
сентябр	Я и мой детский сад	Диагностика
		Диагностика

ь		Мой любимый д/с. Профессии
		Игры и игрушки
октябрь	Я и природа «Золотая осень»	Признаки осени. Цветы
		Овощи. Фрукты. Ягоды
		Деревья. Кустарники. Грибы
		Хлеб – всему голова
ноябрь	Я и природа «Поздняя осень»	Признаки осени. Перелётные птицы
		Домашние животные и птицы
		Дикие животные
		Животные жарких стран и Севера
декабрь	Я и природа «Зима»	Признаки зимы. Зимующие птицы
		Одежда. Обувь. Головные уборы
		Город мастеров
		Красавица зима. Новый год
январь	Я и мой дом	Каникулы
		Зимние забавы. Рождество
		Мебель. Бытовая техника
		Продукты питания. Посуда
февраль	Я - Человек	Человек. Части тела. З.О.Ж. Я и другие
		Профессии
		Защитники Отечества
		Масленица
март	Я и природа «Весна»	Признаки весны. О любимых мамах
		Профессии сельских тружеников
		Перелётные птицы. Насекомые
		Театр
апрель	Я и моя страна. С чего начинается Родина?	Транспорт. Безопасность
		Космос
		Мой город, моя улица
		Архитектура
май	Я и мой родной край	Майские праздники
		Цветущая весна

		Диагностика
		Диагностика

2.5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

01.09.2021-09.09.2022 мониторинг (2 недели)

12.09.2021-21.10.2022 учебный период (6. недель)

24.*10.2021-28.10.2022 творческие каникулы (1 неделя)*

31.10.2021-16.12.2022 учебный период (7 недель)

30.12.2021-07.01.2023 новогодние каникулы (2 недели)

09.01.2022-17.02.2023 учебный период (6 недель)

20.02.2022-24.02.2023 дополнительные каникулы (1 неделя)

27.02.2022-24.03.2023 учебный период (4 недели)

27.03.2022-31.03.2023 каникулы (1 неделя)

03.04.2022-12.05.2023 учебный период (6 недель)

15.05.2022-31.05.2023 мониторинг

01.06.2022-31.08.2023 каникулы

Всего недель – *38,* в том числе учебных – *29.*

III. Содержательный раздел программы по образовательным областям.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:
1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Режим реализации содержания: образовательная деятельность в режимных моментах.

Тематический план

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Здравствуй улица» (2, стр.95)	« Скоро в школу» (2,стр.115)
Октябрь	«Путешествие в осенний лес» (3,стр.179)	«Дары осени» (3;стр.166)	«Запомните детки, таблетка-не конфетка» (4,стр.25)	«Путешествие колоска» (3,стр.163)
Ноябрь	«Перелетные и зимующие птицы» (5,стр.762) (8;стр.64)	«Контакты с животными» (6,стр.83)	«Как животные приспособились к зиме» (3,стр.225)	«Север-царство льда и снега» (3,стр.225) «Вот так Африка» (Скоролупова О.А. 3часть «Животный мир жарких стран» стр.12)
Декабрь	«Безопасное поведение на улице» (6,стр.127)	«Швейная фабрика» (2,стр.116)	«Культура и традиции русского народа»	«Беседа о зиме» (8;стр.79) (9,стр.60)

			(7,стр.122)	
Январь			«Пусть елка Новогодняя нам радость принесет» (10,стр.24)	«Ток бежит по проводам» (6,стр.11)
Февраль	«Знакомимся со своим организмом» (11,стр.35)	«Человек трудился всегда» (2,стр.119)	«Праздники на Руси» (2,стр.145)	«Легенды и сказания о Доне» (папка в гр.Солнышко)
Март	«Как поссорились март и апрель» (3,стр.234)	«Откуда хлеб пришел» (2,стр.68)	«Весенние заботы птиц» (3,стр.266)	«Правила поведения в общественных местах» (11,стр.61)
Апрель	«Транспорт» (12,стр.21)	«Космос – вселенная» (13,стр.169)	«Наш Родной Город» (11,стр.63)	«История жилища» (13,стр.200)
Май	«Дорога в школу» (9,стр.33)	«Знаете ли вы правила безопасности» (6,стр. 69)	Диагностика	Диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1. Т.И. Данилова «Программа «Светофор»
2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия «Социальный мир»
3. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
5. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»
6. Н.Н. Авдеева «Безопасность»
7. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
8. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет»
9. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»
10. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности 5-8 лет»
11. Л.Л. Мосалова «Я и мир»
12. Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД 5-8 лет»

13. Т.А. Фалькович «Развитие речи»

Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые игры. В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку

волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета —«как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	**Название, содержание**	**Методическая работа**

С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Школа» Цель: Обеспечить знакомство со школой: чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель. Пробудить желание учиться в школе, уважение к труду учителя.	Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом.
	2. «Консервный завод» Цель: Способствовать развитию умения совместного составления сюжета игры и обыгрывание; распределять роли; поддерживать ролевой диалог в процессе игры.	Беседа с детьми о консервном заводе с рассматриванием иллюстраций. Д/игра «Как сделали яблочный сок» Рисование и аппликация «Этикетки на консервы»
	3. «Путешествие по степи» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию творческого воображения. Обеспечить закрепление знаний о растительности степи. Поддерживание ролевого диалога через введение новых персонажей в игру.	Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о природной зоне степь. Чтение и рассматривание книг из серии «Растения и животные степи», энциклопедию растительного мира. Д/игра «Что лишнее».
	4. «Улица» Цель. Способствовать развитию умения у детей реализовывать и развивать сюжет игры. Обеспечить закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица». Игровые роли. Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.
О К Т Я Б Р	1. «Путешествие по России» Цель: Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни. Формировать интерес к Родине. Способствовать развитию умения пользоваться картой: показывать на карте города России. Расширять представления о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. Обеспечить развитие умения до начала игры согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры.	Чтение: А. Прокофьев «Родина», Н. Ф. Виноградова «Моя страна Россия», С. Баруздин «Страна, где мы живем» и др. Беседы с детьми, рассматривание иллюстративного материала (города России).

Ь	Развивать дружеские взаимоотношения в игре.	
	2. «Фабрика игрушек» Цель: Способствовать развитию умения распределять роли и обсуждать ролевое взаимодействие. Поддерживание многотемной игры: фабрика – детский сад – магазин игрушек; введение новых сюжетов игры.	Экскурсия в магазин игрушек. Беседы с детьми об игрушках, их многообразии, назначении, материале для изготовления. Организация выставки в группе «Моя любимая игрушка. Д/игра «Кто делает игрушки». Изготовление атрибутов к играм.
	3. «Почта» Цель: Обеспечить расширение у детей представления о труде работников почты, о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – почтальон – начальник почты – шофер – клиенты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте».

	4. «Дом моды» Цель: Формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей. Совершенствовать умения детей составлять короткие рассказы о моделях одежды, излагая свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни. Воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи.	Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность одежда для кукол».
	5. «Библиотека» Цель: Расширять представления детей о профессиях работников библиотеки, побуждать познавательный интерес, подвести к пониманию важности труда библиотекаря; Развивать у детей творческое воображение, способность развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты; Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.	Экскурсия в библиотеку, читальный зал. Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций. Изготовление книжек – самоделок, читательских формуляров и др. атрибутов. Д/игра «Библиотека».

Н О Я Б Р Ь	1. «Типография» Цель: Способствовать развитию умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Пробудить бережное отношение к книге.	Беседы с детьми о профессиях о первых книгах, о создании книг, рассматривание иллюстраций. Экскурсия в библиотеку. Проведение опытов. Изготовление книжек – самоделок
	2. «Поликлиника», «Больница» Цель: Обеспечить показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница – санаторий – стоматология. Прививать детям чувство благодарности за его труд. Обеспечить закрепление знаний о социальных отношениях, обучение навыкам поведения в поликлинике и больнице. Способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как работает врач». Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у врача»
	3. «У друга день рождения» Цель: Способствовать развитию чуткости, внимания. Обеспечить закрепление культурных навыков. Способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия.	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, воспитательница, братья, сестры, гости.

	4. «Салон красоты» Цель: Побуждать детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений; формировать навыки культурного поведения в общественных местах, уважительного отношения к работникам салона.	Д/игры: «Что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Что красиво, а что нет» и др. Экскурсия в парикмахерскую. Изготовление атрибутов к играм.
Д Е К А Б Р Ь	1. «Ателье» Цель: Обеспечить расширение знаний детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах; закрепление представлений о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Пробудить дружеские взаимоотношения в коллективной игре. Способствовать развитию эстетического вкуса.	Наблюдение за работой кастелянши в детском саду Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», Ш. Перо «Золушка», Викторов «Я для мамы платье шила» Рассматривание образцов тканей. Рассматривание журналов мод. Аппликация «Кукла в красивом платье».
	2. «Театр» Цель: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Обеспечить закрепление представлений детей об учреждениях культуры, их социальной значимости; о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре. Способствовать развитию диалогической речи, выразительность исполнения роли.	Беседы с детьми о видах театра, работниках театра. Посещение спектаклей театра. Изготовление атрибутов к игре (афиша, билеты, программки, рисование масок, изготовление элементов костюмов. Игры-инсценировки по сказкам.
	3. «Детское телевидение» Цель: Обогащение игрового опыта детей через знакомство с окружающей действительностью. Обеспечить закрепление умения придерживаться выбранной роли, выполнять соответствующие действия. Способствовать развитию диалогической речи. Пробуждать доброжелательное отношение к партнёрам по игре и окружающим людям.	Беседа с детьми на тему «Телевидение». Изготовление «логотипа» передачи в виде аппликации, значков – определителей для участников съёмки (ведущие, оператор, репортёры, гости передачи). Подготовка пространства для оформления студии, просмотр фрагментов нескольких передач.

	4. «Новый год в семье» Цель: Способствовать развитию умения обсуждать сюжет игры и распределять роли. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.	Беседа об организации проведения нового года. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов.
Я Н В А Р Ь	1. «Кафе» Цель: Формировать у детей реалистические представления о труде работников столовых, кафе. Способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта. Обеспечить закрепление правил поведения в общественных местах. Способствовать развитию умения самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	Беседа о профессиях: бармен, кондитер, официант, гардеробщик, администратор. Придумывание названия кафе, меню, изготовление кошельков, денег. Д/и «Кому, что нужно для работы?» Экскурсия в кафе с родителями.
	2. «На станции технического обслуживания автомобилей» Цель: Способствовать развитию конструкторских умений, проявлению творчества, находить удачное место для игры, освоение новой роли – слесарь по ремонту автомашин.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
	3. «Зоопарк – зоолечебница» Цель: Способствовать формированию у детей расширенного представления о гуманном труде работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Пробудить любовь к животным, желание заботиться о них. Формировать умения творчески развивать сюжет игры.	Беседа о диких и домашних животных, чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Житкова, С. Баруздина и других писателей о животных, рассматривание иллюстраций, просматривание телепередачи «Диалоги о животных»
	1. «Семья» Цель: Способствовать совместному придумыванию сюжета игры. Способствовать смене ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций типа: «Пришли гости», «Заболела сестренка» и т. д.	

Ф Е В Р А Л Ь	2. «Кругосветное путешествие» Цель: Обеспечить закрепление знаний о частях света, вызвать желание путешествовать, развивать дружеские взаимоотношения. Обеспечить закрепление умения у детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью;	Беседа по лексическим темам: профессии, транспорт. Чтение художественной литературы по темам: С. Сахарного «Самый лучший пароход», К. Чуковского «Доктор Айболит», В. Сутеева «Короаблик». Просмотр мультфильмов «Капитан Врунгель», «Кораблик», «Степа моряк» Рассматривание иллюстраций и картин по тематике
	3. «Мы – военные разведчики» Цель: Обеспечить умения развивать тематику военизированных игр, способствовать развитию умения в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о профессиях военных. Чтение стихов, рассказов об армии.
	4. «Дочки – матери» (для девочек) Цель: Формирование ролевого взаимодействия. Способствовать развитию умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Обеспечить развитие умения определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Развивать доброжелательные отношения между детьми. «Строители» (для мальчиков) Цель: Способствовать развитию умения распределять роли, их смены и введение новых в ходе игры. Способствовать расширению ролевого взаимодействия.	Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает? ». Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н. Забила «Ясочкин садик», А. Барто «Машенька», Б. Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка». Д/игра «Кому что нужно для работы?», «Мы строители». Экскурсия на стройку.
	1. «Семья» Цель: способствовать развитию умения обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей», «Как мы поздравляем мам и бабушек».

М А Р Т	2. «Телефонная связь» Цель: Обеспечить знакомство детей с профессиями работников отделения узла телефонной связи. Обеспечить развитие умения изменять игровое взаимодействие и поведение в зависимости от изменения замысла и сюжета игры, соблюдать соглашения относительно принятых правил в процессе игры. Развивать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе.	Экскурсия на телеграф. Изготовление атрибутов к игре.
	3. «Аптека» Цель: Обеспечить расширение представлений о профессиях работников аптеки: провизор - заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств; фармацевт делает лекарства, фармацевт - продавец консультант продает их, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «провизор», «заказ», «лекарственные растения». Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Пробудить уважение к труду медицинских работников, закреплять правила культуры общения в учреждениях, развивать дружеские взаимоотношения в коллективе.	Экскурсия. Беседа «Что мы видели в аптеке» Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.
	4. «Скорая помощь» Цель: Отражать в игре труд медицинских работников. Побуждать к подражанию в игре не только внешней стороне действий взрослых, но и их отношению к людям, к труду. Формировать умение объединяться в игре, распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03- это «скорая помощь». Чтение: «Доктор Айболит»

А П Р Е Л Ь	1. «Мы пожарные» Цель: Обеспечить расширение представлений детей о профессии пожарного, о первичных средствах пожаротушения, закрепление знаний о причинах возникновения пожара, вызвать уважения и интерес к профессии пожарного, развитие умения использовать полученные знания на практике. Формирование умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, взаимодействовать в процессе игры. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».
	2. «Полет в космос» Цель: Способствовать развитию умения применять свои знания и умения на практике, создавать между детьми дружескую атмосферу. Обеспечить развитие у них интереса к космосу.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе» Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
	3. «Музей» Цель: Формирование умений создавать сюжет игры, развёртывать действия, связанные с профессией экскурсовода, эксперта-оценщика, реставратора, художника, хранителя музея; принятие роли и игровой ситуации, образа; построение сюжета согласно теме. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в музее. Приучать к соблюдению норм и правил поведения в обществе.	Беседа о профессиях работников музея. Экскурсия в художественный музей. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Музей». Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.
	4. «Уличное движение» Цель: Стимулирование позитивных игровых отношений детей во время игры: пешеходы спокойно переходят улицу, водитель выполняет требования автоинспектора.	Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»

	5. «Пограничники» Цель: Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира.	Рассматривание иллюстраций. Беседа о пограничниках. Чтение стихов, рассказов об армии.
М А Й	1. «Российская армия» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование конкретных представлений о герое - воине, нравственную сущность его подвига во имя своей Родины. Развивать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину восхищения героизмом людей.	Беседа о Российской армии, о Великой Отечественной войне. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.
	2. «Цирк» Цель: Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения распределять роли. Обеспечить закрепление представления детей об артистах цирка: гимнастах, клоунах, дрессировщиках, фокусниках, конферансье. Развивать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции.	Посещение цирка. Беседа о цирке. Изготовление цирковых атрибутов и подготовка отдельными детьми цирковых номеров. Чтение стихов о цирке$ рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре», Э. Успенский «Школа клоунов».
	3. «Путешествие по реке» Цель: Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли (бармена, кассира, капитана, штурмана, пассажиров, экскурсовода). Развивать чувства гуманизма, активности, ответственности, гордости за свой сибирский край, город, в котором живём	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
	4. «Школа» Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения справедливо распределять роли в игре. Вызвать желание учиться в школе.	Экскурсия в школу. Д/ игры: «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Собери портфель», «Школа» и др. Беседа о школе с рассматриванием иллюстраций.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно-образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	**1**	**30 мин.**	**Подгрупповая**

Тематический план

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	ФЭМП №1 1, с.99 2(ч.1,2,3)	ФЭМП №2 1, с.100 2 (ч.1,2)	
Октябрь	ФЭМП№3 1, с101 2(ч.1,2,3)	ФЭМП№4 1, с104 2(ч.1,2,3)	ФЭМП№5 1, с106 2(ч)	ФЭМП№6 1, с110 2(ч.1,2)	ФЭМП№7 1, с111 2(ч.1,2)
Ноябрь	ФЭМП№7 1, с111 2(ч.1,2)	ФЭМП№9 1, с115 2(ч1,2,3,4)	ФЭМП№10 1, с117 2(ч1,2,3,4)	ФЭМП№11 1, с119 2(ч.1,2)	
Декабрь	ФЭМП№12 1, с119 29(ч.1,2,3)	ФЭМП№13 1, с122 2(ч.1,2,3)	ФЭМП№14 1, с124 2(ч.1,2)	ФЭМП№15 1, с126 2(ч2)	
Январь			ФЭМП№16 1, с127 2(ч.1,3)	ФЭМП№17 1, с128 2(ч.1,2)	ФЭМП№18 1, с132 2(ч1,3)
Февраль	ФЭМП№19 1, с135 2(ч1,3)	ФЭМП№20 1, с137 2(ч.1,2,3)	ФЭМП№21 1, с138 2(ч.1,3)	ФЭМП№22 1, с139 2(ч1,2,3)	
Март		ФЭМП№23 1, с140 2(ч.2,4)	ФЭМП№24 1, с141 2(ч.2)	ФЭМП№25 1, с143	
Апрель	ФЭМП№26 1, с145 2(ч.3,4)	ФЭМП№27 1, с148 2(ч.1,3)	ФЭМП№28 1, с149 2(ч.1,2,3)	ФЭМП№29 1, с150 2(ч.1)	
Май	ФЭМП№30 1, с152 2(ч.1)	ФЭМП№31 1, с154 2(ч.3)	ФЭМП№32 1,с.155 2(ч.1,2)	диагностика	диагностика

Программное содержание указано в приложении 1.

Занятия 1.

1ч. Ларчик.
Взрослый рассказывает история исчезнувшей Атлантиды и предлагает отправиться в путешествие (координаты маршрута на схеме, схему движения составляет по желанию воспитатель с использованием силуэтов.
2ч. Квадрат Воскобовича
У берега ребят ждет подводная лодка.
3ч. «Крестики 2»
Кто управляет подводной лодкой? Как вы думаете? Нашей лодке нужен опытный капитан. Изобразим его из «Крестиков» (альбом фигурок 1)

Занятие 2

1ч. Геоконт.
Загадки (последняя о карасе). «Рисуем» резинкой рыбку
(С4,Ф2,Г2,-Ц-,К3,О2,Ж3.)
2ч. Квадрат Воскобовича
Во время путешествия мы видели много разнообразных рыбок в океане. Вот одна из них. (зад.11)

Занятие 3

1ч. Шнур – затейник
На дне океана мы нашли осколки амфоры (сосуд, ваза). Давайте зарисуем ее с помощью шнура. (Дорожка3).
2ч. Прозрачный квадрат.
Краб (альбом фигурок).
3ч. Крестики -2
Обнаружили утонувший корабль с сундуком пиратской одежды. Как же одевались пираты с затонувшего корабля? (альбом фигурок)

Занятие 4

1ч. Игровизор.
«Лабиринты цифр» (Лист 7)
2ч.»Прозрачный квадрат»
Обнаружили изображение лебедя. Дети выкладывают фигурку из альбома.
3ч. Палочки Кюизенера.
«Аквариум» («На золотом крыльце», лист 17)

Занятие 5

1ч. Крестики – 2
Остановка на острове. Увидели необычных животных. (альбом фигурок, лист 10)
2ч. Математические корзинки – 10
Оказалась, драконы любят грибы, поэтому Кот Шестерка, Крокодил 7, Обезьянка Восьмерка и Лиса Девятка отправились в лес. Дети вынимают корзинки и грибы, считают, сколько грибков куда поместятся.

Занятие 6.

2ч. Крестики-2
Животные (альбом фигурок)

Занятие 7.

1ч. Прозрачный квадрат.
Собачка (альбом фигурок)
2ч. Математические корзинки -10
Пес Пятерка просит детей достать все корзинки его друзей-героев Цифроцирка. («Сказочные лабиринты игр», задание 3)
3ч. Шнур – затейник.
Пес Пятерка оставил записку своим друзьям (из нижнего левого угла вынырнули, 2 шага вправо, огибаем, 1 шаг вверх, огибаем; 2 шага влево, огибаем; 1 шаг вверх, огибаем; 2 шага вправо, нырнули). Что он написал? (5)

Занятие 9.

1ч. Геоконт.
«Машина времени» (Б4,К4,О4,Ж4,Ж1,Г1,Г4 – Ц)
2ч. Математические корзинки- 20
В Антарктиде встретили 2 пингвинят, которые поссорились. Чтобы их помирить Пес Пятерка и Крокодил Семерка предложили им свои корзинки с грибами. Дети заполняют корзинки, выясняют, где больше (меньше) и насколько.
3ч. Прозрачный квадрат.
Пин и Гвин в свою очередь научили Пса и Крокодила играть прозрачными льдинками. Дети выкладывают рыбку.
4ч. Палочки Кюизенера.
а еще Пин и Гвин показали своим новым друзьям замечательный айсберг. Вот такой. Дети выкладывают айсберг из палочек. («На золотом крыльце», лист 14).

Занятие 10.

1ч. Геовизор.
Где находится ларец? (К4,ж4,Г2,Ф4)
2ч. «Прозрачный квадрат»
Олень. (альбом фигурок)
3ч. Палочки Кюизенера.
«Лестница» («На золотом крыльце», лист 13)
4ч. Математические корзинки – 10.
Раскодирование замка с помощью грибов.

Занятие 11

1ч. Геовизор.

а) Построение домика (Г4,С4,Б4,О4,Ж4)
б) Нахождение и определение углов с помощью угольника.

2ч. Математические корзинки – 10

Дедушка Пина и Гвина любил путешествовать. В очередное путешествие он отправился на оленях. Их было 8(10); после отдыха он оставил в стойбище 2 оленей. Сколько оленей осталось в упряжке? -8(10) – 2=6(8). Обозначьте с помощью корзинок количество оленей. В начале и конце путешествия.

Занятие 12.

1ч. Кораблик «Брызг-Брызг»

«Флажки». Сколько флажков на каждой мачте?

2ч. Геовизор.

Построение треугольников (городов) по координатам.
(С4,В3,О3,Ж1,Ж4,З4,Г4,Г2). Воспитатель на Геоконте показывает соединение; дети соединяют точки. Определяют, какие углы получились (прямые, острые, тупые) с помощью угольника.

3ч. Шнур-затейник.

С помощью шнуров 2-х. цветов построить домик (вынырнуть из правого нижнего угла, 2 шага влево, огибаем; 5 шагов вверх, выныриваем-получились стены дома. На какую фигуру похоже? (прямоугольник); - построить треугольную крышу шнуром другого цвета (самостоятельно).

Занятие 13.

1ч. Математические корзинки-10.

Пин и Гвин отправились из Города Треугольников в Город четырехугольников и собирали грибы. Сначала нашли 4 гриба, затем 6,4,и 1. Сколько всего грибов собрали пингвины? (дети выкладывают, считают)

2ч. Геовизор.

Какие фигуры могут жить в Городе Четырехугольников? Давайте посмотрим, какие же фигуры действительно живут в этом городе?
(С4,Ф4,Б4,-Ц-,О4,Ж4,Г4) – соединить фигуры так, чтобы получились квадрат и прямоугольник (дорисуйте, на что похоже).

3ч. Прозрачный квадрат.

Дети строят домики для пингвинов квадратной и прямоугольной формы.
а) из определенного количества льдинок.
б) из всех льдинок (соревнование «Кто больше?»)

Занятие 14.

1ч. Математические корзинки-10

Дети вместе с пингвинами продолжают путешествие из Города Четырехугольников в Город Кругов. Находят 3 маршрута, считают с помощью грибочков, определяют самый короткий и самый длинный маршрут.

2ч. Геовизор.

Отмечают точки: Ц,-Б1-Б3 и З1-З3. С помощью циркуля строят 2 круга, закрашивают: маленький (большой) круг заданным цветом.

Занятие 15

1ч. Крестики.
Ваза для украшения дома (альбом «Чудо крестики», лист 6)

Занятие 16

1ч. «Чудо-цветик»
Дети помогают украсить домики пингвинятам (используя схему или фантазию)
3ч. Прозрачный квадрат.
Башмаки для Клоунов (альбом фигурок).

Занятие 17.

1ч. Геовизор.
Ф4,Ф2,К4,К2,Щ4,Ж3,З4,Г3,С4 –соединить и дорисовать (портрет инопланетянина).
2ч. Палочки Кюизенера.
Космический корабль («На золотом крыльце», лист 42)

Занятие 18.

1ч. Крестики – 2.
Созвездие птицы (животного) – лист 3-4.
3ч. Палочки Кюизенера.
Цифры: 1) Выкладывание по схеме («На золотом крыльце», лист 29)
2) По заданию воспитателя (называет число, дети показывают цветной палочкой и наоборот)

Занятие 19

1ч. Прозрачный квадрат.
а) Придумали карету (колеса - треугольник, или квадрат).
б) Лошадка по схеме.
3ч. Крестики – 2.
Самолет (альбом, лист 7)

Занятие 20.

1ч. Игровизор.
Дорисовать те фигуры, которые похожи на солнышко («Катя, Рыжик и рыбка», лист 6).
2ч. Палочки Кюизенера.
Собрать разбившийся телевизор («На золотом крыльце», лист 40)
3ч. Квадрат Воскобовича.

«Звездочка». Но планета Земля притягивает не только предметы, но и небесные тела. Видели вы как падают звезды? Это явление называется ЗВЕЗДОПАД. Вот и Волшебный квадрат предлагает устроить настоящий звездопад.

Занятие 21.

1ч. Прозрачный квадрат.
«Машина времени» (самостоятельно).
3ч. Шнур-затейник.
Геометрические фигуры а) по схеме
б) алгоритм задает воспитатель

Занятие 22.

1ч. Математические корзинки -10.
«Вычислительная машина» допустить на планету Юпитер только тех, кто поможет героям Цифровика.
- На чьи полянки за грибами может отправиться Лиса Девятка? Сколько грибов нужно добавить, чтобы ее корзина была полной? («Сказочный лабиринт игры», с.28)
2ч. Геовизор.
На Юпитере встречают гнома Появись-Исчезни. У него волшебное зеркало. Задание детям: отметить (Б4,Б3,Ф2,Б3,-Ц-,С3,-Ц-,З3,Г3). Соединить 3 треугольника; сделать зеркальное отражение («Волшебные забавы», зад.19)
3ч. Чудо-Цветик.
На Юпитере детей встречает Семидолька, которая просит собрать 2 волшебных цветка и рассказать, из скольких лепестков их составили.

Занятие 23.

1ч. Палочки Кюизенера.
На планете Венера и Земля падает много мелких камней – метеоритов. Люди находят метеориты, похожие на земных существ (рыбы, птицы, животные). Выкладывают из палочек на выбор («На золотом крыльце», с.15-18).
4ч. Шнур – затейник.
Метеориты падая оставляют на ночном небе красивые следы. Дети выкладывают предполагаемый след («Дорожки» 2-4; по заданию или по выбору).

Занятие 24.

2ч. Чудо-цветик.
Дети выкладывают жителей Королевства Сладкоежек (по схеме).

Занятие 26

3ч. Крестики – 2.

Дети «строят» дома города по представлению.
4ч. Чудо-цветик.
Дети возвращаются домой по цветной дорожке, которая состоит из лепестков (4,3,2,1-1,2,3,4).

Занятие 27.

1ч. Игровизор.
Дети разносят письма по домам с героями Цифроцирка («Лабиринт Цифр», лист 9 «Драгоценные бусы»).
3ч. Квадрат Воскобовича.
Часто письма отправляют авиапочтой. Предлагают детям отправить письмо таким способом. Дети делают «конверт» и «самолет».

Занятие 28.

1ч. Ларчик.
Игра «Какой по порядку?» («Гномы в библиотеке», «Ларчик», стр.21).
2ч. Геоконт.
Книги в библиотеке выдавала девочка. Как она выглядела, мы сейчас узнаем (Ф1,Б3,К1,-Ц-,Ж4,Г4)
3ч. Геовизор.

Занятие 29.

1ч. Геоконт.
Дети отправились в супер маркет, где покупки можно взвешивать на весах. (Б4,-Ц-,О4,С4,О4,Ж4,Г3,С3,Ж3,О3). Образец на большом.

Занятие 30.

1ч. Геоконт.
«Магазин» (.)К
Маршрут трамвая (Г4,Г3,Г2,Г1,-Ц-,К1,К2,К3,К4)
Маршрут автобуса(Г4,З3,З1,Ж3,О3,К4).
Дети определяют, какой из маршрутов длиннее (короче).

Занятие 31.

3ч. Прозрачный квадрат.
По замыслу выкладывают «подарок» из посылки.

Занятие 32.

1ч. Квадрат Воскобовича.
Кран.
2ч. Прозрачный квадрат.
Снегоуборочная машина.

Занятие 33.

3ч. Игровизор.
Ракета.

Занятие 34.

1ч. Геовизор.
Отправление от станции «Голубая» до станции «Желтая» метро (Г4,С4,С2,Ф4,Б1,К3,О1,О4,Ж3,Ж4), соединение.
3ч. Геоконт.
На большом «Геоконте» отмечают маршрут путешествие, выполняют задание.
4ч. Блоки Дьенеша.
«Рассели игрушки» («Дидактические игры – занятия в ДОУ», Панова Е.Н., стр.25)
5ч. Крестики – 2.
Игрушки (альбом фигурок, лист 1-10).

Учебно – методическое обеспечение:

1. Михайлова З.А «Математика от трёх лет до семи»
2. Распечатка «Замена части занятий методического пособия «Математика от трёх до семи» Михайлова З.А.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	**Количество непосредственно - образовательных ситуаций в неделю**	**Длительность непосредственно образовательной ситуации**	**Форма организации образовательного процесса**
36	**1 раз**	**30 мин.**	**Подгрупповая**

Тематический план

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	диагностика	диагностика	Пересказ сказки « Три медведя» (2,стр.10)	№3,стр.45
Октябрь	№4,стр.48	№5,стр.50	№6,стр.52	Пересказ сказки «Гуси – лебеди» (2,12)
Ноябрь	№7,стр.53	№8,стр.54	№9,стр.56	№10,стр.58
Декабрь	№11,стр.59	№12,стр.60	№13,стр.62	№14,стр.64
Январь		№15,стр.66	№16,стр.68	№19,стр.74
Февраль	№17,стр.70	№18,стр.72	№20,стр.75	№21,стр.77
Март	№23,стр.80	№22,стр.79	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» (2,стр.14)	№26,стр.86
Апрель	№27,стр.87	№28,стр.89	№29,стр.91	№31,стр.95
Май	№30,стр.94	№33, стр.99	диагностика	диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1.О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду».
2. Н.В.Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»

Художественная литература

Цель: знакомство с художественной литературой, обучение родному языку.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Тематический план:

Месяц	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**	**4неделя**
Сентябрь	диагностика	диагностика	Занятие №1 стр.175	Занятие №2 Стр.182
Октябрь	Занятие №3 Стр.184	Занятие №4 Стр.191	Занятие№5 Стр.193	Занятие №6 Стр.199
Ноябрь	Занятие №7 Стр.201	Занятие №8 Стр.205	Занятие №9 Стр.205	Занятие №10 Стр.210
Декабрь	Занятие №11 Стр.212	Занятие №12 Стр.219	Занятие №13 Стр.221	Занятие №14 Стр.223
Январь	Занятие №15 Стр.226	Занятие №16 Стр.228	Занятие №17 Стр.235	Занятие №18 Стр.237
Февраль	Занятие №19 Стр.241	Занятие №20 Стр.242	Занятие №21 Стр.246	Занятие №22 Стр.247

Март	Занятие №23 Стр.250	Занятие №24 Стр.252	Занятие №25 Стр.259	Занятие №26 Стр.262
Апрель	Занятие №27 Стр.263	Занятие №28 Стр.266	Занятие №29 Стр.270	Занятие №30 Стр.273
Май	Занятие №31 Стр.275	Занятие №32 Стр.277	диагностика	диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника – творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создавать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образцу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения

коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	**Количество непосредственно-образовательных ситуаций в неделю**	**Длительность непосредственно образовательной ситуации**	**Форма организации образователь-ного процесса**
36	**1**	**30мин.**	**подгрупповая**

Рисование

Тематический план

сяц	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**	**4неделя**
Сентябрь	диагностика	диагностика	«О чем можно рассказать в рисунке» (1;с.146)	«Ознакомление с дымковской игрушкой» (1,с.153)
Октябрь	«Осенняя пылающая листва» (3.с.99)	«Загадки с грядки» (7, с.44)	«Какие они разные деревья и кусты» (2,с.78)	«Как художник составляет натюрморт» 3, с.75)
Ноябрь	«Птицы улетают» (5, с.183)	«Домовые мыши» (6,с.45)	«Прогулка в зоопарк» (5,с.185)	«Как животные живут в жарких странах» (1, с,135)
Декабрь	«Какая она зимушка-зима?» (2,с.132)	«Придумай узор для платка» (1,с.147)	«В дымковской сказочной стране» (1, с.162)	«Украсим группу к празднику» (1,с.168)
Январь		«Удивитель-ная новогодняя история» (6, с.49)	«Как весело было на празднике елки»	«В гостях у мастеров Дымкова и Городца»

			(1,с.169)	(1, с.160)
Февраль	«Наша кукла» (1,с.159)	«Наша Российская Армия» (1,с.175)	«Портрет папы» (7,с.136)	«Веселый клоун» (7,с.120)
Март	«Портрет мамы» (1,с.180) или «Подарок маме» (6;с.53)	«Превращение проволочки» (4,с.123)	«Как птицы возвращаются из дальних стран» (2,с.161)	«Моя любимая сказка» (5,с.189)
Апрель	«На чем или на ком ты бы хотел покататься» (1,с.137)	«Лети ракета к звездам» (1,с.185)	«Праздничный город» (1,с.186)	
Май	«Край родной и любимый» (1,с.190)	«Прогулка на весенний луг» (5,с.188)	диагностика	диагностика

Учебно-методическое обеспечение:

1. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
2. Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» Средняя группа
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» Старшая группа.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность» Подготовительная группа.
6. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду»
7. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»

Аппликация

Тематический план

Месяц	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**	**4неделя**
Сентябрь	диагностика	диагностика	«Наша клумба» (2,стр24)	«Хоровод матрешек» (1, с.155)
Октябрь	«Осенние цветы» (3.с.180)	«Натюрморт» (1, с.154)	«Ветка с осенними листьями» (1,с.148)	«Лес, точно терем расписной» (2;с.50)
Ноябрь	«Летят	«Сделаем	«Кто в лесу	« Цирк»

	перелетные птицы» (2,с.62)	избушку» (1,с.158)	живет» (2,с.60)	(1, с,175)
Декабрь	«Снегири» (3,с.183)	«Шляпы, короны, кокошники» (2,с.96)	«Пригласитель-ный билет на елку» (1. С,168)	«Снегурочка и Дед Мороз» (3,с.181)
Январь		«Снежинка» (3;с.182	«Домик с трубой и фокусник-дым »(2,с.121)	«В гостях у мастеров Дым-кова..» (1,с.60)
Февраль	«Тридцать три богатыря»(2,с.126)	«Аквалангис-ты фотографиру ют кораллы» (2,с.138)	«Подарки папам»	«Зима» (3;с.182)
Март	«Салфетка под конфетницу» (5,с.150)	«Пушистые картины» (2,с.156)	«Сказочная птица» (3,с.183)	«Загадки и отгадки» (1,с.182)
Апрель	«Плывет кораблик» (1;с.185)	«Звезды и кометы» (2; с.180)	«Голуби на крыше» (2,с.174)	«Весенняя песня скворца» (3;с.183)
Май	«Мы вокруг березки встанем» (1;с.189)	«Шиповник расцвел» (3;с.184)	диагностика	диагностика

Учебно-методическое обеспечение:

1. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность подготовительная группа»
3. Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду»

Лепка

Тематический план

Месяц	**1неделя**	**2неделя**	**3неделя**	**4неделя**
Сентябрь	Диагностика	диагностика	«Наш уголок природы» (2,с.22)	«Мои игрушки» (1, с.183)
Октябрь	«О чем можно рассказать в лепке» (1,с.146)	«Фрукты» (1, с.147)	«Грибное лукошко» (2,с.40)	«Собираем урожай» (1,с.147)

Ноябрь	«Лебедушка» (2,с.52)	«Каких животных ты больше любишь» (1,с.157)	«Кто в лесу живет?» (2,с.58)	«Лепка по замыслу» (1,с.152)
Декабрь	«Учимся лепить сказочных птиц» (1,с.165)	«Елкины игрушки» (2,с.100)	«Дед Мороз и Снегурочка» (1,с.168)	«Зверюшки на новогоднем празднике» (1,с.169)
Январь		«Дети играют на участке» (1,с.167)	«Кроватки и колыбельки» (7,с.377)	«Чайная посуда» (1,с.174)
Февраль	«Мы любим зимний спорт» (1,с.172)	«На дне морском» (2,с.130)	«Карандашница в подарок папе» (2,с.142)	«Чудо-букет» (2,с.160)
Март	«Ваза для цветов» (1,с.180)	«Чудо букет» (2,с.160)	«Птицы» (1,с.181)	«Мои игрушки» (1,с.183)
Апрель	«Наш космодром» (2,с.186)	«В далеком космосе» (2, с.182)	«Чудо-цветок» (2,с.154)	«Азбука в картинках» (2,с.34)
Май	«Мы весело танцуем на празднике» (1,с.187)	«Мы на луг ходили» (2,с.197)	диагностика	диагностика

Учебно – методическое обеспечение:

1. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность» подготовительная группа.

Конструирование

Тематический план

Месяц	**1**	**2**
Сентябрь	Диагностика	«Изготовление игрушек для игр с ветром» (2, с.143)
Октябрь	«Грузовой транспорт» (3,с.109)	«Соленый колобок творит чудеса» (7,с.63)
Ноябрь	«Гусь» (4, с. 134)	«Слон» (4, с.126)
Декабрь	«Волшебный сундучок Деда Мороза» (1,с.101), (3, с.127)	«Изготовление масок для Новогоднего праздника» (2, с.130)

Январь	«Стол и стул» (1,с.99),(3,с.121)	«Домик для куклы» (3,с.113)
Февраль	«Изготовление подарков для папы и дедушки» (2,с.134)	«Стильные рамки для фотографий» (3,с.123)
Март	«Игольница» (1,с.106)	«Театр» (3, с.112)
Апрель	«Космонавт у ракеты» (5, с. 117)	«Здания» (6, с. 140), (3, с. 142)
Май	«Детский сад» (1,с.67)	Диагностика

Учебно-методическое обеспечение

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2009г.
2. М.А. Васильева «Малокомплектный детский сад»1988г.
3. Т.И. Лиштван «Конструирование» 1981г.
4. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» 1997г.
5. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» 1960г.
6. Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала» 1991г.
7. Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»2002г

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и

вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно -гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	**Количество непосредственно-образовательных ситуаций в неделю**	**Длительность непосредственно образовательной ситуации**	**Форма организации образовательного процесса**
	2	**25-30мин.**	**Подгрупповая**

IV. Пример региональной модели перспективного планирования *(для старшей, подготовительной групп)*

Цель: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к истории, культуре, природе родного края, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания.

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	«Мы живем в России» (1,с.68)	«Как возникла Россия. Символика страны» (2, с.76)
Октябрь	«Как у нас было на Тихом Дону» (3,с.64)	«Казачьи символы и знаки» (3, с.66)	«Казачий курень, донские казачьи столицы» (3, с.67)	«Труд людей донской земли» (3,с.68) «Хлеб-всему голова» (4, с.135)
Ноябрь	-	«Москва златоглавая» (9, с.121)	«Архитектура г. Ростова-на-Дону»	«Степь» (6, с.553)

			(3, с.103)	
Декабрь	«Родственные связи» (5, с.118)	«Сундучок тетушки Аксиньи» (3, с.79)	«Увеселения, забавы, игры казаков» (3, с.131)	«Новогодний праздник» (5, с.144)
Январь	-	«Устройство русской избы» (9, с.98)	«Гордость донской земли- А.П.Чехов, М.А.Шолохов (3, с.87) Город Таганрог- родина А.П.Чехова (3, с.102)	«Город-крепость Старочеркасск» (3, с.101)
Февраль	«Казак рождается воином» (3, с.70)	«О чем рассказала казачья форма или как Григорий обнову справлял» (8, с.27)	«Летят самолеты» (4, с.113)	«Масленица» (7, с.90)
Март	«Труд мам» (5, с.156)	«Как на нашей улице» (9, с.88)	«Белая Семикаракорская керамика- художественый феномен» (3, с.81)	«Театр» (6, с.481) «Народный и кукольный театры на Дону» (3, с.89)
Апрель	«Почему солнце светит днем, а звезды ночью?» (5, с.158)	«Здравствуй, сказка Тихого Дона» (3, с.78)	«Мой любимый город Зерноград» (см. папку «Мой Зерноград»)	«Народные праздники на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях» (3, с.128)
Май	«День победы» (6, с.924)	«Значение растений в природе и в жизни человека» (3, с. 119)	Диагностика	Диагностика

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Л. Мосалова «Я и мир»
2. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»
3. Р.М. Чумичева «Доноведение для дошкольников»
4. Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина»
5. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия»
6. Л.А. Парамонова «Занятия с детьми6-7 лет»
7. Л.В. Кокуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»
8. И.А. Лыкова «Казачий костюм»
9. Г.Н. Данилина «Дошкольнику-об истории и культуре России

V. План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

Срок проведения	**Мероприятие**	**Форма работы**
Сентябрь	1. «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»	Родительское собрание Консультация
	2. Сбор сведений в «банк» социальных данных	Опрос
	3. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Консультация
Октябрь	1. «Соблюдение режима дня в детском саду-как основа здорового образа жизни»	Консультация
	2. «Безопасность дорожного движения»	Памятка Инструктаж
	3. «Здравствуй, осень золотая»	Выставка (работы из природного материала) Утренник
Ноябрь	1. «Как не заболеть?»	Консультация
	2. «Особенности речевого развития старших дошкольников»	Консультация
	3. «День матери»	Фотоконкурс «Моя мама лучше всех»
Декабрь	1. «Профилактика детского травматизма зимой»	Родительское собрание
	2. «Психологические особенности готовности ребёнка к школе»	Консультация
	4. «Зимняя картина»	Конкурс

		Выставка
	3. «Украсим группу к новому году»	Акция (вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику)
	4. «У новогодней ёлки»	Утренник
Январь	1. «Развиваем мелкую моторику дошкольника»	Консультация
	2. «Трудности воспитания»	Индивидуальные беседы и консультации по проблемам воспитания и обучения детей.
Февраль	1. «Лучше папы друга нет!»	Стенгазета
	2. «Папа, мама, я-спортивная семья»	Спортивное мероприятие
	3. «Гуляй! Широкая Масленица»	Детско-родительское мероприятие на улице
Март	1. «8 марта – мамин праздник»	Утренник
	2. «Учимся, играя»	Информационные бюллетени
	3. «Насколько вы готовы быть родителями школьника?»	Анкетирование
Апрель	1. «Кризис семи лет»	Консультация
	2. «Ваш ребёнок на пороге школы»	Родительское собрание
Май	1. «Чистый участок», «Сажаем цветы»	Акция
	2. «Ничто не забыто… Никто не забыт…» 9 Мая	Утренник Стенгазета
	3. «До свидания, детский сад»	Утренник
	4. «Лето – пора прекрасная. Лето – пора опасная»	Консультация

VI. Система мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга развития ребенка в рамках реализации основной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Н.В. Верещагиной «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса»

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

— постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

— изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

— компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на ***отслеживание качества дошкольного образования***.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

— степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития
способностей и склонностей, интересов воспитанников;
— степени готовности ребенка к школьному обучению;
— удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:
— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
— организации самостоятельной деятельности детей;
— взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:
— особенности профессиональной компетентности педагогов;
— развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — ***критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.*** В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение.

Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением.

Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.
1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:
— *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
— *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
— *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
— *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
— *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации»

VII. Планируемые результаты освоения программы

К концу старшего дошкольного возраста ребёнок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценивать усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью,

готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счётом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.п.). в поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен

предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своём возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьёй, своими близкими.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребёнок имеет представления о культурных ценностях общества и о своём месте в нем.

Представления о государстве. Ребёнок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылка учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами составления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребёнка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

VIII. Учебно - методическое сопровождение

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. *А. Г.Гогоберидзе*. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

2. *Новицкая В. А., Римашевкая Л. С., Хромцова Т. Г.* Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

3. *Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н.* Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

4. *Хромцова Т. А.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

5. *Горская А. В.* Правила - наши помощники. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

6. *Калашников Г. В.* Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

9. *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

11. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.

12. Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.

13. *О.С.Ушакова* «Развитие речи детей 3-5 лет» ТЦ Сфера 2011

14. *О.С.Ушакова* «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

15. *И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова* «Ладушки» - программа музыкального развития детей дошкольного возраста.

16. *Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина* программа «Основы безопасности жизнедеятельности».

17. *О.Л.Князева, М.Д.Маханёва* Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

18. *Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина* «Программа обучения и воспитания детей с ФФН и ОНР».

19. *И.А.Лыкова* «Цветные ладошки» программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

20. *Н.Н.Кондратьева* «Мы» - программа экологического образования

21. *Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

22. *Н.В.Верещагина* Результаты мониторинга образовательного процесса.

23. *Н.В.Верещагина* Результаты мониторинга детского развития
24. Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду"
25. Т.Г.Казакова "Развивайте у дошкольников творчество"
26. Т.М.Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада"
27. Т.Г.Казакова "Детское изобразительное творчество"
28. Н.В.Алешина ""Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром"
29. М.А. Фисенко "ОБЖ"
30. О.Ф. Горбатенко "Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста"
31. В.Н. Волчкова "Развитие и воспитание детей дошкольного возраста"
32. Л.Л. Мосалова " Я и мир"
33. Т.И.Данилова " Программа "Светофор"
34. Л.В Куцакова "Конструирование и художественный труд в д/саду" 2009г.
35. З.В.Лиштван " Игры и занятия со строительным материалом в детском саду" 1960
36. М.А. Васильева "Малокомплектный д/сад" 1988г
37. З.В. Лиштван "Конструирование" 1981
38. Э.К. Гульяц "Что можно сделать из природного материала" 1991г
39. С.В. Соколова "Оригами для самых маленьких"